

**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

и.о. декана ФПК и ППС



«УТВЕРЖДАЮ»
М.Д. Батчаева

11 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины (модуля))

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.пр. Дотдueva Ж.Б

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Психология», с профессиональными стандартами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Заведующий кафедрой



Бостанова С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 8 |
| 4.2. Содержание дисциплины (модуля)..... | 8 |
| 5. Образовательные технологии..... | 10 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 12 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... | 14 |
| 6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... | 14 |
| 6.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)..... | 14 |
| 6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний слушателей..... | 17 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 17 |
| 7.1. Основная литература:..... | 20 |
| 7.2. Дополнительная литература:..... | 21 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 9.1. Общесистемные требования..... | 22 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 23 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 23 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 23 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 23 |
| 11. Лист регистрации изменений..... | 25 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология личности

Целью изучения дисциплины является:

Теоретическое освоение обучающимися основных проблем психологии личности, формирование целостной системы знаний о базовых категориях психологии личности, фундаментальных персонологических теориях, основных методах исследования психологии личности

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Изучить теоретическую и практическую области психологии личности.
2. Получить представление об исследованиях закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.
3. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины.
4. Сформировать умения анализировать фундаментальные персонологические теории.
5. Сформировать умения применять психологические знания о структуре личности, методах и методиках изучения личности, о факторах формировании и развитии личности, о движущих силах психического развития личности.
6. Получить необходимые знания о психологии личности – теоретической и практической области человекознания.
7. Получить представление о видах профессиональной деятельности: психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психопрофилактика.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Психология», с профессиональными стандартами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»), локальными актами КЧГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология личности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
|-----------------|--|-----------------------------------|---|

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| <p>ПК-1</p> | <p>Способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p> | <p>ПК – 1.1. Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК – 1.2. Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК– 1.3. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p> | <p>Знать: современные инновационные проблемы психологии, методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта.</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p> |
|--------------------|---|--|--|

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу слушателей с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу слушателей

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 48 академических часа, 1,3 ЗЕТ.

| | |
|--|------------------|
| Объём дисциплины | Всего часов |
| Общая трудоемкость дисциплины | 48 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 28 |
| в том числе: | |
| лекции | 14 |
| семинары, практические занятия | 14 |
| практикумы | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | |
| консультация перед зачетом | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа (всего) | 20 |
| Контроль самостоятельной работы | |
| Вид промежуточной аттестации слушателя (зачет / экзамен) | зачет |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Всего ауд | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|------------------------------|-----------|---|-----------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | | | |
| | | 48 | 28 | 14 | 14 | 20 | | |
| 1. | Введение в психологию личности. Понятие личности и личностный подход в психологии. | 2 | | 2 | | | ПК-1 | Устный опрос |
| 2. | Факторы, влияющие на становление и развитие личности. | 2 | | | 2 | | ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 3. | Исторические этапы | 2 | | | | 2 | ПК-1 | Блиц-опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|------|-----------------------|---------|
| | развития личности | | | | | | | |
| 4. | Идея личности в российской психологии. | 2 | | 2 | | ПК-1 | Тест | |
| 5. | Личность и индивидуальность | 2 | | 2 | | ПК-1 | Тест | |
| 6. | Споры о главенстве влияний среды и наследственности на развитие личности | 2 | | | 2 | ПК-1 | Реферат | |
| 7. | Тема: Особенности личности. | 2 | | 2 | | ПК-1 | Фронтальный опрос | |
| 8. | Тема: Ролевые теории личности. Понятие о структуре личности как совокупности социальных ролей. | 2 | | | 2 | ПК-1 | Доклад с презентацией | |
| 9. | Соотношение базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», "индивидуальность" | 4 | | 2 | | 2 | ПК-1 | Тест |
| 10. | Тема: Типологии личности, основывающиеся на свойствах индивида | 2 | | | 2 | | ПК-1 | Реферат |
| 11. | Соотношение базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», "индивидуальность" Продолжение. | 4 | | 2 | | 2 | ПК-1 | Реферат |
| 12. | Структура личности: теории, методологические аспекты. | 2 | | | 2 | | ПК-1 | Реферат |
| 13. | Подходы к научному изучению личности в отечественной психологии. | 2 | | 2 | | | ПК-1 | Реферат |
| 14. | Подходы к научному изучению личности в зарубежной психологии. | 2 | | | 2 | | ПК-1 | Реферат |
| 15. | Подходы к научному | 2 | | | | 2 | ПК-1 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|---------|
| | изучению личности в зарубежной психологии.Продолжение. | | | | | | | |
| 16. | Мотивационно-потребностная сфера личности. | 2 | | | 2 | | ПК-1 | Реферат |
| 17. | Направленность личности. | 2 | | | | 2 | ПК-1 | Реферат |
| 18. | Самосознание личности | 2 | | | | 2 | ПК-1 | Реферат |
| 19. | Психологическое пространство личности. | 2 | | | | 2 | ПК-1 | Реферат |
| 20. | Психологическое пространство личности. Продолжение. | 2 | | | | 2 | ПК-1 | Реферат |
| 21. | Индивидуально-психологические особенности личности. | 2 | | | | 2 | ПК-1 | Реферат |
| 22. | Индивидуально-психологические особенности личности. Продолжение. | 2 | | | | 2 | ПК-1 | Реферат |
| | Зачет | | | | | | | |
| | Всего | 48 | 28 | 14 | 14 | 20 | | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в психологию личности. Понятие личности и личностный подход в психологии.

Вопрос о сущности становления вида «человек разумный». Основной фактор биологической эволюции - влияние социальных потребностей. Социализации биологических свойств человека. Процесс гармонизирующей эволюции в проявлении единства биологического и социального.

Тема2. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Три основных периода в истории исследования личности: - философско-литературный; - клинический; - собственно экспериментальный. Личность как предмет психологического познания. Специфика изучения личности в рамках психологической науки и что такое личность с психологической точки зрения.

Тема3. Исторические этапы развития личности.

Этапы развития психологий как науки. Подходы к изучению исторического становления психологии как науки.

Тема4. Идея личности в российской психологии. Методы исследования личности. Содержание предмета психологии личности (А.Г.Асмолов). Экспериментальные исследования личности в России. Специфика изучения личности в рамках психологической науки. Системообразующие критерии, по которым определены понятия «личность».

Тема5. Личность и индивидуальность.

Индивидуальность – как своеобразие отдельного человека, совокупность только ему принадлежащих особенностей. Личность как социальная принадлежность индивида.

Тема6. Психическое развитие личности.

Три общих принципа функционирования личности. Основные направления построения предмета психологии личности (Асмолов А.Г). Три основных метода сбора информации о личности.

Тема7. Споры о главенстве влияний среды и наследственности на развитие личности.

Основные движущие силы развития личности – социальная среда и наследственность (по-другому – степень «животности» и «человечности»).

Тема8. Особенности личности. Эссе на тему: Индивидуальные особенности человека в системе межличностных отношений.

Тема9. Ролевые теории личности. Понятие о структуре личности как совокупности социальных ролей.

Основные движущие силы развития личности - влияние социальной среды и наследственности (по-другому – степень «животности» и «человечности») на поведение индивидуальности.

Тема10. Соотношение базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», "индивидуальность".

Общее представление о человеке как индивиде. Общее представление о человеке как о личности. Личность как общественная сущность человека.

Тема11. Типологии личности, основывающиеся на свойствах индивида.

«Личность» как общенаучный и житейский термин. Человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности (лицо в широком смысле слова). Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.

Тема12. Соотношение базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», "индивидуальность" Продолжение. Эссе на тему: Индивидуальность как свойство личности.

Тема13. Структура личности: теории, методологические аспекты. Вопросы для проверки: Определение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность». Что относится к социальному, а что – к биологическому: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность? Индивидуальные свойства человека. Функции индивидуальных свойств. Соотношение личности и индивидуальность.

Тема14. Подходы к научному изучению личности в отечественной психологии.

Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Теория личностной активности А. В. Петровского и В. А. Петровского. Личность как особая система

отношений к различным аспектам действительности (А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов). Концепции личности А. Г. Ковалева, В. С. Мерлина, Л. И. Божович. Деятельностная теория личности. Исследования С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского. Концепция личности Д. Н. Узнадзе. Теория установки личности. Концепция личности В. А. Ядова. Диспозиционная система личности.

Тема15. Подходы к научному изучению личности в зарубежной психологии.

Сущность личности – ее отношение к действительности. Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психических свойств. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии. Личность как целостная система внутренних условий. Свобода и ответственность личности.

Тема16. Подходы к научному изучению личности в зарубежной психологии. Продолжение.

Представить в табличном виде подходы к изучению личности в отечественной психологии. Провести сравнительный анализ (письменно) различных концепций (не менее трех концепций) структур личности. Составить аннотацию на статью В. Н. Мясищева «Структура личности и отношение человека к действительности» (хрестоматия: Психология личности. Т. 2. Хрестоматия. - Самара, 2004, с. 223-226).

Тема17. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Направленность как стержневая характеристика личности. Структура, формы, типы личностной направленности. Психологическая характеристика мотива. Структура мотива. Функции и виды мотивов (различные классификации). Физиологические основы мотивов. Этапы формирования мотива. Интерес как мотивационное образование. Виды и особенности интересов. Понятие о потребностях личности и их функции. Физиологическая (биологическая) и психологическая стороны потребностей (П. А. Рудик). Классификация потребностей.

Тема18. Направленность личности.

Маслоу А. Мотивация и личность (Райгородский Д. Я. Психология личности. Т. 1. Хрестоматия.- Самара: «Бахрах-М», 2004, с. 391-416)

Задача № 5 (Практикум по общей психологии/ Под ред. А. И. Щербакова. – М., 1990, с. 110-111). Задание №5 (Трофимова Н. М., Поленькина Е. В., Трофимова Н. Б. Общая психология: Практикум. – СПб.: Питер, 2005, с. 48). Письменный анализ понятий «самоактуализация личности» и «самореализация личности» в отечественных и зарубежных исследованиях.

Тема19. Самосознание личности.

Понятие о самосознании личности. Образ «Я». Компоненты образа «Я». «Я»-реальное. «Я»-идеальное. «Я»-фантастическое. Самооценка личности. Самооценка в системе других оценок личности. Уровень притязаний личности. Формирование уровня притязаний. Понятие о психологической защите. Защитные механизмы (по З. Фрейду).

Тема20. Психологическое пространство личности.(4)

Понятие о личностном пространстве. Личностные границы человека. Гештальтпсихологи о психологической дистанции. Классификация дистанций. Детерминанты личностного пространства. Функции и компоненты личностного пространства. Концепция развития личности (А. В. Петровский). Личность как открытая и закрытая система. Пространственные границы личности. Мера доверия к другим людям и к миру в целом. Условия соблюдения границ и дистанции личностного пространства.

Тема21. Индивидуально-психологические особенности личности.

Общее понятие о темпераменте (зарубежные и отечественные исследования и учения). Типы ВНД и виды темперамента. Общее понятие о характере и его природе. Сущность и структура характера. Классификация черт характера по различным основаниям. Акцентуации черт характера. Психологическая сущность способностей. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность.

Тема22. Индивидуально-психологические особенности личности. Продолжение.

Темперамент и стиль деятельности. Проявление особенностей в умственной деятельности. Характер как «программа поведения человека». Роль художественной литературы в формировании характера. Характер и внешность человека: из истории характерологических учений. Взаимосвязь темперамента, характера и способностей личности. Развитие способностей в онтогенезе.

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы слушателей.

Развитие у слушателей навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения).

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ПК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: современные инновационные проблемы психологии, методы | Не знает современные инновационные проблемы психологии, методы | В целом знает современные инновационные проблемы психологии, методы | Знает современные инновационные проблемы психологии, методы | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. | психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. | психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. | психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. | |
| | Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта. | Не умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта. | В целом умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта. | Умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта. | |
| | Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | Не владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | В целом владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | Владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | |
| Повышенный | Знать: современные инновационные проблемы психологии, методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость | | | | В полном объеме знает современные инновационные проблемы психологии, методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. | | | | необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| | Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта. | | | | В полном объеме умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта. |
| | Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | | | | В полном объеме методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. |

6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции:

1. Среда, наследственность и развитие личности.
2. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
3. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский).
4. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.
5. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении).

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции:

1. Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).
2. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности
3. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
4. Кризисы развития и их роль в становлении личности.

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции:

1. Противоречие между мотивационно-познавательными сферами как движущее противоречие в развитии личности.
2. Жизненный путь человека как история индивидуальности
3. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.
4. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие о личности.
2. Субъектный и объектный типы рассмотрения личности.
3. Способы существования идеи личности (4 типа построения научных знаний о личности).
4. I тип (конец 19 – начало 20 в.): появление самой идеи личности (П. А. Сорокин, М. М. Троицкий, Л. П. Карсавин, Л. И. Шестов, В. С. Соловьев, Н. Я Грот, В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский и др.).
5. II тип (30-60-е гг. 20 века): логика сохранения идеи личности в столкновении с обществом (П. П. Блонский, М. Я. Басов, Д. Н. Узнадзе, П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, Н. С. Лейтес, В. С. Мерлин, Б. Г. Ананьев, К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, Б. И. Додонов, Б. Д. Парыгин и др.).
6. III тип (середина 60-х – конец 80-х гг.). Амбивалентное отношение общества к «личностному» в человеке (А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин и др.).
7. IV тип (последнее десятилетие 20 века): логика «самоосуществления» идеи личности (В. С. Мухина, В. А. Петровский, В. И. Слободчиков).
8. V тип (начало 21 века): тенденция целостной личности (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.).

9. Основные направления и тенденции психического развития личности.
10. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер личности.
11. Развитие направленности, характера и способностей личности.
12. Возникновение, становление мотивационно-потребностной сферы личности.
13. Развитие психологической структуры деятельности личности. Соотношение структурных компонентов деятельности.
14. Способность к целеполаганию. Умение личности планировать действия. Мотивы и цели.
15. Основные тенденции психического развития личности.
16. Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность.
17. Внешние и внутренние факторы формирования личности.
18. Движущие силы и условия психического развития личности человека.
19. Предпосылки психического развития личности Уровень актуального развития личности (УАР). Уровень ближайшего развития (УБР).
20. Периодизация психического развития индивида, личности и индивидуальности. Периодизации различных направлений: древнекитайская, классификация возрастов жизни по Пифагору, по Гиппократу, деление жизненного цикла по Ж. Годфруа.
21. Закономерности развития личности: цикличность, гетерохронность (сензитивные периоды и критические периоды).
22. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». (
23. Индивидные свойства человека как предпосылка и условие развития личности. Функции индивидных свойств.
24. Личность как субъект межиндивидных отношений. Субъект-субъектные отношения. Субъект-объектные отношения. (
25. Личность и индивидуальность. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
26. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности и их роль в ее развитии.
27. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
28. Концепция личности В. С. Мерлина.
29. Концепция личности К. К. Платонова.
30. Концепция личности А. Н. Леонтьева.
31. Исследования С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского.
32. Концепция личности Д. Н. Узнадзе. Теория установки личности.
33. Концепция личности В. А. Ядова. Диспозиционная система личности.
34. Аспекты научного изучения личности (по Л. Хьеллу, Д. Зиглеру).
35. Психодинамический подход (теория З. Фрейда).
36. Аналитическая теория личности (К. Юнг).
37. Э. Фромм: идея о стремлении человека к трансценденции, о стремлении к уникальности своей индивидуальности.
38. А. Адлер: идея о стремлении личности к превосходству.
39. Г. Мюррей: исследования мотивации личности.
40. Статистический подход. Р. Кэттел: 16-факторный опросник исследования личности.
41. Измерение личности в модели Г. Айзенка.
42. Гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А. Маслоу).
43. Теории черт (по Г. Олпорту).
44. Когнитивная теория личности (Дж. Келли). Конструктивная система личности (система личностных «конструктов».
45. Поведенческая теория личности (Дж. Уотсон и Б. Скиннер, А. Бандура и Дж. Роттер).
46. Направленность как стержневая характеристика личности. Структура направленности. Формы направленности. Типы личностной направленности.
47. Классификация интересов.
48. Психологическая характеристика мотива: структура, функции, виды мотивов (различные классификации). Физиологические основы мотивов. Этапы формирования мотива.
49. Мотивация как проявление потребностей личности. Характеристика мотивационной сферы личности: широта, гибкость, иерархизированность. Интерес как мотивационное

- образование. Виды интересов, особенности интересов. Содержание, цель, широта, устойчивость интересов.
50. Понятие о потребностях личности (основные функции потребностей, физиологическая и психологическая стороны потребностей, стадии формирования потребностей: латентная, неосознаваемая модальность, стадия осознания потребности). Уровни потребностей: базовые потребности и производные (второго порядка) потребности.
 51. Классификация потребностей.
 52. Понятие о самосознании личности.
 53. Образ «Я». Компоненты образа «Я»: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий. «Я»-реальное. «Я»-идеальное. «Я»-фантастическое.
 54. Самооценка личности. Самооценка в системе других оценок личности (ожидаемая оценка, оценка личностью группы).
 55. Уровень притязаний личности. Формирование уровня притязаний. Пути повышения уровня притязаний.
 56. Защитные механизмы (по З. Фрейду). Интеллектуальные защиты. Развитие защитных механизмов у детей и подростков.
 57. Понятие о личностном пространстве. Личностные границы человека. Детерминанты личностного пространства. Функции личностного пространства.
 58. «Психологическое жизненное пространство» по К. Левину. Пространственные границы личности (по Л. П. Карсавину).
 59. «Граница контакта» (по Ф. С. Перлзу). Границы Эго: «Я» и «не-Я».
 60. Личностная дистанция у Э. Холла.
 61. Классификация дистанций: интимная, персональная, социальная, публичная. Нарушение границ личностного пространства.
 62. Формы эмоционального и поведенческого реагирования.
 63. Создание оптимальной психологической дистанции. Условия соблюдения границ и дистанции личностного пространства.
 64. Концепция развития личности (А. В. Петровский). Фазы возрастного развития: адаптации, индивидуализации и интеграции в личностном пространстве.
 65. Личность как открытая и закрытая система.
 66. Общее понятие о темпераменте (исследования и учения Гиппократа, Галена, И. Канта, П. Ф. Лесгафта, Э. Кречмера, У. Шелдона, И. П. Павлова, Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына).
 67. Типы ВНД и виды темперамента. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
 68. Основные измерения по Г. Айзенку.
 69. Общее понятие о характере и его природе. Сущность и структура характера. Классификация черт характера по различным основаниям. Выразительные признаки характера: поступки и действия, особенности речи, внешний облик. Формирование характера.
 70. Акцентуации черт характера. Природа и проявления характера. Характер и внешность человека: из истории характерологических учений. Характер как «программа поведения человека».
 71. Психологическая сущность способностей. Общие и специальные способности. Качественные и количественные характеристики способностей. Формирование способностей. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность.
 72. Познавательная, трудовая, социальная активность личности. Социальные условия для развития задатков. Задатки как природные предпосылки способностей.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Психология личности»:

✓ «Зачтено» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Слушатель демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ «Незачтено» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний слушателей

1. Тест как метод изучения личности в психологии:

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Типы личности в психологии бывают:

- рациональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:

- классификация профессиональных навыков человека;
- совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):

- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:

- свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;
- наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- человек во всех своих проявлениях;
- рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:

- свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:

- способность раскрывать свой потенциал;
- совокупность личностных качеств человека;
- статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

10. Проблема личности в социальной психологии:

- решает альтернативные варианты поведения индивида;
- рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;

- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции:

1. Самооценка личности в психологии:

- оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
- представление о собственных навыках и талантах.

2. Психология личности изучает:

- взаимодействие индивида с социумом;
- личность и ее индивидуальные процессы;
- этапы взросления человека.

3. Самосознание личности в психологии:

- осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

4. Индивид в психологии:

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

5. Личность в психологии:

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

6. Индивидуальность в психологии:

- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

7. Методы исследования личности в психологии:

- способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- приемы для изучения этапов развития личности.

8. Факторы развития личности в психологии:

- образование, возраст, наследственность;
- + воспитание, наследственность, среда;
- темперамент, сфера деятельности, внешность.

9. Сферы личности в психологии:

- особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- области осуществления личностного роста человека;
- градация поступков, осуществляемых личностью.

тест_20. Категория личности в психологии:

- человек во всех своих проявлениях;
- совокупность постоянных психологических качеств человека;
- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

10. Уровни развития способности личности в психологии:

- одаренность, талант, гениальность;
- темперамент, воспитание, профессионализм;
- школа, университет, аспирантура.

11. Потребности личности в психологии и их виды:

- обучение, стажировка, самореализация;
- еда, сон, общение;
- труд, развитие, социальное общение.

12. Жизненный путь личности (психология):

- развитие и формирование личности в социуме;

- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- профессиональный и карьерный рост индивида.

13. Предметом психологии личности является:

- человек;
- психолог;
- учебное пособие по психологии.

Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции:

1. Мотивы личности в психологии:

- движущая и направляющая сила деятельности;
- тайны и желания индивида;
- факторы, объясняющие поведения индивида.

2. Основные теории личности в отечественной психологии:

- бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- концепция "человекознания", психология отношений, теория установок.

3. Понятие личности в отечественной психологии вывели:

- Л. Выготский, А. Леонтьев;
- Н. Лейтес, М. Басов;
- Б. Ломов; С. Рубинштейн.

4. Проблема личности в отечественной психологии изучается:

- как функционирование личности в социокультурном мире;
- с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

5. Подходы к изучению личности в психологии:

- биогенетический, социогенетический, персоногенетический;
- биологический, социальный, социолингвистический;
- генетический, физиологический, биологический.

тест-30. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):

- Он, Она, Оно;
- Оно, Я, Сверх-Я;
- Я, Мы, Ты, Вы.

6. Определение личности в отечественной психологии:

- человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
- персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;
- человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

7. Определение «структура личности» в психологии:

- классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
- градация профессиональных навыков индивида;
- связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

8. Духовная психология личности:

- раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;
- наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;
- психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».

9. Субъект в психологии личности:

- индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;
- носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;
- любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.

10. Социально психологические проявления личности изучает психология:

- общая;
- социальная;
- невербального общения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Психология личности»:

✓ «Зачтено» - выставляется слушателю, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ «Незачтено» - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Асмолов, В. А. Психология личности.- М., 2001. (20 экз.).

2. Батаршев, А. В. Психология личности.- М., 2004. 246 с. (15 экз.)

3 Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва:

4 ИНФРА-М, 2020. - 479 с. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1063688> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5 Психология личности: учебное пособие / Г. А. Виноградова, Е. А. Денисова, И. В. Костакова, В. В. Пантелеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 111 с. - ISBN 978-5-8259-1207-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139721> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6 Психология личности: Теории личности зарубежных психологов: учебно – методическое пособие / составитель Л.В. Кавун; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010.-105с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/546148> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7 Ярыгина, Н. Ю. Психология личности: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Ярыгина, Л. А. Хрисанфова, И. А. Сибирякова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 27 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153478> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1021607> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2018. – 124 с.- ISBN 978-5-9275-2568-3.– URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1021632> (дата обращения: 19.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. *Пантелеева, В. В.* Психология кризисных состояний личности : учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко ; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 194 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139720> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. *Позитивная психология личности: монография* / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского ; под редакцией Р. М. Шамионова. - Саратов : СГУ, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-292-04452-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148875> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| | |
|---|--|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности слушателя |
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|-------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. | до 15.05.2024 г. |

| | | |
|-------------------------|--|------------|
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

6. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят лица с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также

организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Протокол №12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | 29.06.2023 |